



**Социальная
работа**




Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель организации заказчика

 *Шуркова А. Е.*
(подпись) (инициалы, фамилия)

« »

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

 *А. Н. Усевич*
(подпись)

« »

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И ИХ АДАПТАЦИЯ К СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ**

г. Стерлитамак, 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации является осуществление образовательной деятельности, направленной на получение новой компетенции, необходимой для изучения психофизиологических особенностей организма детей школьного возраста и их адаптации к социально-психологическим нагрузкам.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

- психофизиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма детей школьного возраста;
- трудности адаптации детей к социально-психологическим нагрузкам.

Слушатель должен уметь:

- определять физическую и умственную работоспособность детей школьного возраста;
- определять трудности адаптации детей к социально-психологическим нагрузкам.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости): к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем реализации программы 18 часов.

Форма и технологии обучения – очная, заочная (с использованием ДОТ).

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Грудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля текущий контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	Раздел 1. Основные характеристики психофизиологии организма детей школьного возраста	9	9	7	2	3	-	Составление тематических глоссариев
2	Раздел 2. Понятие и основные характеристики социально-психологической адаптации детей	8	8	4	4	4	-	Составление тематических глоссариев
4	Итоговая аттестация	1	1	-	1	-	-	Тестирование
	ИТОГО	18	18	11	7	7	-	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Тема 1.1. Основные характеристики психофизиологии организма детей школьного возраста (лекции)
2 день	Тема 1.2. Методы работы с детьми в условиях образовательной организации по их адаптации (лекции) Тема 1.2. Методы работы с детьми в условиях образовательной организации по их адаптации (практические занятия)
3 день	Тема 2.1. Понятие и основные характеристики социально-психологической адаптации детей (лекции)
4 день	Тема 2.1. Понятие и основные характеристики социально-психологической адаптации детей (практические занятия)

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Основные характеристики психофизиологии организма детей школьного возраста		9	
Тема 1.1. Особенности развития детей школьного возраста	Дистанционные занятия	3	Составление тематических глоссариев
	1. Психологическая характеристика детей школьного возраста		
	2. Физиологические особенности организма детей школьного возраста		
	3. Особенности развития психических процессов школьников: внимания, памяти, речи и мышления		
Тема 1.2. Методы работы с детьми в условиях образовательной организации по их адаптации	Содержание работы	4	
	1. Формы работы с детьми по их адаптации в условиях образовательной организации		
	2. Методы работы с детьми по их адаптации в образовательной организации		
	Практические занятия	2	
	1. Разработать план сопровождения ребенка в условиях ОО		
Раздел 2. Понятие и основные характеристики социально-психологической адаптации детей		8	
Тема 2.1. Технологии сопровождения детей	Дистанционные занятия	4	
	1. Поддержка детей в условиях образовательной организации		

школьного возраста (адаптация детей к социально- психологическим нагрузкам)	2.	Консультирование детей школьного возраста в ОО		Составление тематических глоссариев
	3.	Активизация потенциала собственных сил и возможностей детей школьного возраста		
	4.	Особенности взаимодействия педагога с ребенком в условиях ОО		
	Практические занятия		4	Предоставление разработок
	1.	Составить план адаптации ребенка школьного возраста к социально-психологическим нагрузкам		
2.	Составить схему взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка в ОО			
Итоговая аттестация			1	Тестирование

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100%.

Незачет - менее 60 %.

Если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

менее 60% неудовлетворительно;

от 60% до 69% удовлетворительно;

от 70% до 84% хорошо;

от 85% до 100% отлично.

Тесты по программе повышения квалификации
«Психофизиологические особенности организма детей школьного возраста и их адаптации к социально-психологическим нагрузкам»

1. Расставьте порядковые номера по уровню сложности – от низшего к высшему:

а) нейрон;

б) нервная ткань;

в) нервная система.

2. Здоровье – это:

а) *отсутствие болезней, функциональных отклонений в развитии, гармоничность физического развития, наличие высокого уровня функционирования различных систем организма;*

б) только отсутствие болезней и гармоничность развития;

в) здоровый образ жизни.

3. Соматометрические признаки – это:

а) *длина тела;*

б) артериальное давление;

в) сила мышц кисти.

4. Физиологической основой режимных моментов для детей младшего школьного возраста являются:

а) *особенности развития центральной нервной системы;*

б) особенности моторной активности;

в) особенности развития соматометрических признаков.

5. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

а) подростковом;

б) *младшем школьном;*

в) раннем юношеском.

6. Для изучения умственной работоспособности детей младшего школьного возраста следует использовать:

а) *корректирную буквенную пробу;*

б) тест арифметических вычислений;

в) эргометрию.

7. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- а) личностному;
- б) интеллектуальному;
- в) эмоционально-волевому.

8. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- а) коммуникативному;
- б) интеллектуальному;
- в) личностному.

9. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:

- а) 45 минут;
- б) 5 минут;
- в) 10 минут.

10. Формирование поведенческой саморегуляции младшего школьника предполагает:

- а) произвольное поведение в учебных и других ситуациях внутришкольного взаимодействия;
- б) сдерживание произвольных эмоций и желаний;
- в) использование речи как инструмента мышления.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

Место преподавателя (стол с компьютером, стул, МФУ)

Места для студентов (парты, стулья)

Доска меловая (1 шт.)

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором (интерактивный флипчарт), ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.).

3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Электронные и Internet-ресурсы

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494027> (дата обращения: 23.11.2023).

2. Гуревич П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная

психология»). - ISBN 978-5-238-
01588-0. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1028560>.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей социально-педагогической направленности, первой или высшей категории.

Разработчики:

Клочкова М.А., преподаватель